

**SPOJENÁ ŠKOLA - STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA**

**Železničná 5, 987 01 Poltár**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**



# **Potravinárstvo**

## ***Študijný odbor***

2982 L potravinárstvo, zameranie 02 na  
pekársku a cukrársku výrobu

## Obsah

1 Úvodné identifikačné údaje.....	4
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	7
3 Vlastné zameranie školy.....	9
3.1 Charakteristika školy .....	10
3.1.1 Plánované aktivity školy .....	11
3.1 Charakteristika pedagogického zboru .....	12
3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	12
3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	13
3.4 Dlhodobé projekty.....	13
3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	13
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	15
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	15
4.2 Základné údaje o štúdiu .....	16
4.3 Organizácia výučby .....	17
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	18
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	18
5 Profil absolventa študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu .....	20
5.1 Charakteristika absolventa .....	20
5.2 Kompetencie absolventa.....	20
5.2.1 Kľúčové kompetencie .....	21
5.2.2 Všeobecné kompetencie .....	24
5.2.3 Odborné kompetencie .....	25
6 Učebný plán študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu.....	27

6.1	Prehľad rozpracovania obsahových štandardov ŠkVP Potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu vo vzťahu k ŠVP Potravinárstvo.....	29
7	Podmienky vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom vzdelávacom programe Potravinárstvo .....	33
8	Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Potravinárstvo.....	36
8.1	Materiálne podmienky .....	36
8.2	Personálne podmienky.....	38
8.3	Organizačné podmienky .....	38
8.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	39
9	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu školského vzdelávacieho programu Potravinárstvo.....	41
9.1	Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.....	43
9.2	Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.....	45
9.3	Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania .....	45
9.4	Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.....	46
9.5	Maturitná skúška.....	47

## 1 Úvodné identifikačné údaje

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Potravinárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	29 Potravinárstvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2982 L 02 Potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu
<b>Stupeň vzdelania</b>	Potravinárstvo, úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Dátum schválenia ŠKVP</b>	31. august 2012
<b>Miesto vydania</b>	Stredná odborná škola , Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Platnosť ŠKVP</b>	01. september 2012 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
<b>Mgr. Dušan Zdechovan</b>	Riaditeľ	0474222264	0474222264	soup.poltar@mail.t-com.sk	<a href="http://www.soupoltar.edu.sk">http://www.soupoltar.edu.sk</a>
<b>Mgr. Erika Talánová</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	090540528	0474222264	soup.poltar@mail.t-com.sk	
<b>Ing. Miloš Lukáč</b>	Ekonom školy	0474222264 0905405302	0474222264	soup.poltar@mail.t-com.sk	
<b>Mgr. Mária Franíková</b>	Vedúci vychovávateľ				Mobil: 0908617931
<b>Bc. Pavel Hudec</b>	Hlavný majster odborného výcviku	0474222292		soup.poltar@mail.t-com.sk	Mobil: 0905253620
<b>Ing. Adriana Morháčová</b>	Výchovný poradca	0474222264	0474222264		Mobil: 0949 715682

**Zriaďovateľ:**

Banskobystrický samosprávny kraj

Odbor vzdelávania a ľudských zdrojov

Námestie SNP 23

974 01 Banská Bystrica

Tel.: 04843251111

Poltár, 31. 08. 2012

Mgr. Dušan Zdechovan  
riaditeľ školy



## 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2982 L 02 potravinárstvo so zameraním na pekársku a cukrársku výrobu vyplývajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 29 Potravinárstvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

### Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom, ktorí neukončili základné vzdelanie v deviatom ročníku, prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných skupín. Vzdelávanie sa týka skupín žiakov z rómskeho prostredia. Toto vzdelávanie chápeme ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti, a vytvoriť u nich vzťah ku celoživotnému vzdelávaniu,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

### Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

#### a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie odborných predmetov, klásť dôraz na praktickú prípravu žiakov v odbornom výcviku, kde pomer teoretického vzdelávania je ku praktickému vzdelávaniu je výhodnejší ku vzdelávaniu na nadobudnutie praktických zručností.
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore poľnohospodárska výroba, lesná výroba.
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

#### b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu vzdelávania žiakov ,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania pre uvedené skupiny žiakov a prípravy politiky zamestnanosti v Poltári a našom regióne,
  - spolupracovať sa podnikmi, ktoré zabezpečujú činnosti, týkajúce sa potravinárstva.
  - vytvárať spoluprácu so školami a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s rôznymi nadáciami, ktoré podporujú vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, rómov , na zabezpečenie ich potrieb.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zlepšiť materiálo-technickú základňu pre odbornú prípravu žiakov ,
  - vybudovať viacúčelový trenažér pre výkon jednoduchých odborných zručností,
  - zriadiť miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
  - zrekonštruovať a opraviť hygienické priestory školy,
  - i naďalej organizovať v spolupráci so základnou školou v Poltári kurz na získanie základného vzdelania pre žiakov , ktorí ukončili štúdium v základnej škole v nižšom než deviatom ročníku. Tak prispieť k ich celoživotnému vzdelávaniu.
  - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty za účelom zlepšenia podmienok.
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.



### 3 Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola, Železničná 5, Poltár, od 1. 9. 2011 Spojená škola, sa nachádza v centre mesta a je strediskom vzdelanosti nášho regiónu. Je dostupná všetkými dopravnými prostriedkami. Mesto Poltár leží severovýchodne od mesta Lučenec a samotné mesto leží v typicky poľnohospodársko – lesníckej oblasti. Mierne hornatá krajina so svojim poľnohospodárstvom a lesníctvom, ale i s tehlárstvom, predurčila už pred stáročiami vývoj pôvodne obchodného mesta a križovatky obchodných ciest na jeho budúci rozvoj ako okresného mesta. V našom meste sa odohrali významné stretnutia obchodníkov, poľnohospodárov, lesníkov, kupcov už v 15. storočí. Pôsobili tu významné cirkevné spoločnosti, rozvíjala sa remeselná výroba a obchod, rodila sa slovenská identita. Sídli tu Okresný úrad, rozvíjalo sa školstvo a predovšetkým tu žili ľudia, ktorí toto krásne mesto vybudovali. Poltár sa ale postupne dostal na periferiu záujmu podnikateľov, finančných skupín a stal sa centrom nezamestnanosti. Ako okresné mesto nemá dostatočnú stabilitu, čoraz viac pribúda ľudí, ktorí sú sociálne odkázaní. Región nemá silnú ekonomickú infraštruktúru, ľudia odchádzajú za prácou do vzdialenejších miest a školstvo sa dostáva do ťažkostí, pretože čoraz viac pribúda problémových žiakov. Mesto Poltár vzhľadom k tomuto vývoju sa stáva aj centrom vzdelanosti daného regiónu a postupne by sa malo prebudovať vzhľadom na históriu na významnú destináciu cestovného ruchu v Hornom Novohrade.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako cukrár, účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajú z SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - + škola sa nachádza v centre mesta a jej poloha je výhodná pre mnohých záujemcov
  - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, domov mládeže, telocvičňa)
  - + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
  - + stabilné vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov
  - + zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných priestoroch a v blízkych zmluvných podnikoch
  - + škola má predpoklady v podnikateľskej činnosti a tak získavať i finančné zdroje
  - + možnosť prispôsobiť vzdelanie slabým sociálnym skupinám v priestoroch školy
  - + skúsenosť pedagogických pracovníkov s prácou so žiakmi, ktorí sú problémoví.
- **Slabou stránkou** školy je:
  - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu a opravu striech, odborných učební a jedálne,
  - + chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológii odborov,
  - + časté zanechávanie štúdia žiakov po dosiahnutí ukončenia povinnej školskej dochádzky,
  - + nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.
- **Príležitosťi školy** signalizujú

- + samotný kraj , ktorý má poľnohospodársku a lesnú tradíciu poskytuje množstvo príležitostí, ktoré nie sú využité,
  - + primerane dobré uplatnenie našich absolventov v poľnohospodárskych a lesných podnikoch v jednoduchých prácach,
  - + otvorenie nových študijných odborov v odbore cestovného ruchu,
  - + možnosti ukončenie základného vzdelania formou kurzu na doplnenie základného vzdelania školy, rekvalifikačné kurzy podľa potrieb, spolupráca s úradom práce v Lučenci,
  - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma,
  - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Riziká v rozvoji školy sú**
    - + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
    - + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
    - + nízka priemerná mzda v oblasti potravinárstva,
    - + slabá spolupráca s rodičmi.
    - + všeobecný nezáujem o potravinárstvo, v ktorom prevažuje manuálna práca,
    - + riziko v uplatnení absolventov, aj keď príležitostí je viac,
    - + odchod absolventov do iných vzdialenejších miest, do zahraničia,
    - + nedostatok modernej didaktickej techniky.

### 3.1 Charakteristika školy

V škole, ktorú tvorí komplex budov, v súčasnosti študujú žiaci v 11 učebniach. Pre teoretické vyučovanie má škola 6 klasických učební, jednu jazykovú učebňu, 2 odborné učebne pre poľnohospodárske a lesnícke predmety, 1 učebňu informatiky, 1 chemické laboratórium a 1 učebňu zameranú na Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Jazyková učebňa bola zmodernizovaná a vybavená modernou technikou, ako je interaktívna tabuľa, dataprojektor, vizualizér, notebook pre učiteľa, televízor s DVD prehrávačom, rádio s CD prehrávačom, keramická tabuľa. Kvalitatívnu prestavbu prešli aj dve odborné učebne vďaka realizácii projektu z operačného programu Vzdelávanie. V súlade s cieľom projektu, ktorým je skvalitnenie vzdelávania odborných predmetov s vyšším využitím IKT a zavedením e-learningu, boli tieto učebne vybavené modernou technikou, 12 notebookmi, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi a ďalšími hodnotnými pomôckami. Bol vytvorený vlastný e-learningový portál školy, ktorý sa využíva pre všetky učebné a študijné odbory.

Pre odbornú výchovu slúžia žiakom dielne s dobrým technickým vybavením. Pre praktickú prípravu máme zriadené 2 odborné učebne. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a telocvičňu. V telocvični sú hygienické priestory a sprchy. Vzdialenosť od školy je 300 metrov. Na vyučovanie telesnej výchovy chýba športové ihrisko. Za týmto účelom využívame priestory základnej školy a ihrisko mesta Poltár. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Ako informačné centrum slúži pomerne dobre vybavená knižnica. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Zrekonštruované hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

V školskom roku 2010/2011 sa v škole ukončila rekonštrukcia vykurovania. Škola prešla na alternatívny zdroj vykurovania drevoštiepkou. Uskutočnila sa výmena okien, škola je zateplená, má novú priťažlivú fasádu, vymalované priestory, opravené sú strechy.

Prax prebieha priamo v škole, v školských dielňach. Tu sa realizujú odborné činnosti v rámci odborného výcviku. Nachádza sa tu i osobitnú miestnosť pre majstrov OV.

Školský internát je v blízkosti školy. Je to trojposchodová budova. Poskytuje ubytovanie pre 60 žiakov. Izby sú bunkového systému, štandardne vybavené. Každá bunka má vlastné hygienické zariadenie (WC, umývadlá, sprcha). Pre vedúceho vychovávateľa a vychovateľky sú vyhradené

osobitné priestory. Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť a miestnosť pre fitnes a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. K splneniu uvedeného cieľa napomáha aj činnosť žiakov a pedagógov v nasledovných aktivitách:

#### **Záujmové aktivity:**

- Stolnotenisový krúžok
- Strelecký krúžok
- Volejbalový krúžok
- Krúžok výpočtovej techniky
- Turistický ochranársky krúžok
- Aranžérsky krúžok
- Čitateľský krúžok
- Krúžok šikovných rúk
- Technický krúžok

#### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- i Bobor
- Súťaž zručností v lesníckych a poľnohospodárskych odboroch
- Jablko Novohradu
- Gastro – súťaž cukrárov - Banská Bystrica
- Gastro – súťaž cukrárov - Nitra
- Súťaž v orbe

#### **Športovo-turistické akcie**

- Futbalový turnaj medzi škola z okresu Poltár
- Volejbalový turnaj medzi školami z okresu Poltár
- Cezpoľný beh
- Stolnotenisové súťaž medzi školami z okresu Poltár

#### **Exkurzie**

- Návšteva úradu práce
- Arborétum Mlyňany
- Gastro Nitra
- Aukčný trh hospodárskych zvierat Banská Bystrica

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelného predstavenia – hosťovanie divadla J.G.Tajovského zo Zvolena
- Deň otvorených dverí
- Návšteva filmového predstavenia

#### **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v spádových ZŠ
- V rámci dňa otvorených dverí prizvaní zástupcovia RTVS – relácia Farmárska revue
- Príspevky do Novohradských novín
- Príspevky do Poltárskeho občasníka
- Aktualizácia www stránky

### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Povinnosti rodičovstva
- Legálne a nelegálne drogy
- Šikanovanie, prevencia fyzického a psychického týrania
- Gamblerstvo – patologické hráčstvo
- Zhubné kultúry a sekty
- Zdravý životný štýl
- Ľudské práva, rasizmus, diskriminácia
- Kriminalita v našom regióne – kriminalita mládeže
- Obchodovanie s ľuďmi

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi – pracovníkmi CPPP a P Lučenec pracovisko Poltár, pracovníkmi PZ v Poltári, s pracovníkmi z ÚPSVaR Poltár. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## **3.1 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 22 pedagógov. Škola má 3 externých učiteľov predovšetkým v oblasti všeobecného vzdelávania. Nie všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, ale v súčasnosti si vzdelanie dopĺňajú. Riaditeľ školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti funkčného vzdelávania riadiacich pracovníkov. Výchovná poradkyňa si dopĺňa vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva v rámci odborných seminárov .

## **3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií - hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy budú použité tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.4 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných a všeobecných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Škola je zapojená do projektu „ Ekologické centrum „, ktorého zakladateľmi sú mesto Poltár a SOUP Poltár. Projekt je realizovaný v „Systéme podpory euroregionálnych aktivít „ a financovaný je z fondu regionálneho rozvoja Ministerstva výstavby SR.

### 3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a partnermi.

## **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy Rady rodičov. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Rodičia väčšiny našich žiakov zo sociálne slabých rodín nemajú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu, hoci pedagogickí zamestnanci sa o toto usilovali. Rodičia a široká verejnosť sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov v budúcnosti zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy. Zatiaľ na tento účel slúži iba zborovňa, v prípade potreby kabinet.

## **Spolupráca s partnermi**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s mnohými partnermi.. Máme rozvinutú úzku sociálnu spoluprácu s komunitnými centrami v otázkach začleňovania rómov do spoločnosti. Pri organizovaní besied a prednášok spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologickými poradňami, s policajným zborom, s ÚPSVaR v Poltári.

## 4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola - Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Potravinárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	29 Potravinárstvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2982 L 02 Potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Slovenský

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu je výchova a vzdelávanie kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva.

V dvojročnom nadstavbovom študijnom odbore 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu môžu pokračovať úspešní absolventi trojročných učebných odborov potravinárskeho zamerania. V SŠ Poltár tak majú možnosť získať úplné stredné odborné vzdelanie. Počas štúdia sú žiaci systematicky pripravovaní na kvalifikované vykonávanie technicko-hospodárskych činností. Absolventi sú pripravení samostatne vykonávať riadiace, odborné a technické činnosti v potravinárstve. Výstupným dokladom o nadobudnutom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe Potravinárstvo v študijnom odbore potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Železničnej ulici 5 v Poltári. Praktické vyučovanie žiakov sa realizuje formou praxe, ktorá sa vyučuje v priestoroch školy. Odbornú prax žiaci absolvujú v potravinárskych podnikoch na základe dohodnutých zmlúv.

Výučba na SŠ v Poltári rozvíja všeobecné, odborné a kľúčové kompetencie žiakov. Kládie dôraz na rozvoj osobnosti žiaka, formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, osvojujú si základy matematiky, biológie, ekológie a informatiky v rozsahu študijného odboru. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, výrobných technológií a zákonitostí poľnohospodárskej výroby. V rámci praxe žiaci získavajú

teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy a riadenia technologických procesov v potravinárstve.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vedú k zosúladieniu teoretickej a praktickej prípravy pre potreby praxe, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, v tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života, s dôrazom na pozitívnu motiváciu žiakov k vykonávaným činnostiam.

Odborná príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe Potravinárstvo a uplatnenie jeho absolventov je spojené s fyzicky náročnou prácou, častokrát vykonávanou v sťažených podmienkach. Preto je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdravú mladú populáciu. Výnimkou je ľahšie fyzické postihnutie a ľahšie formy porúch vzdelávania so súhlasom lekára a špeciálneho pedagóga.

Žiaci si svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prehlbovať aj v mimoškolskej činnosti prácou v rôznych záujmových krúžkoch, čo im zároveň otvára priestor na zmysluplné trávenie voľného času. Aktívne sa môžu zúčastňovať aj súťaží organizovaných organizáciami rezortu školstva a poľnohospodárstva. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a majstri odbornej výchovy vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 4512 L poľnohospodárstvo**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie



	ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ako potravinársky technik schopný vykonávať špecializované odborné práce v potravinárskej výrobe a pri jej riadení</li> <li>- zabezpečovanie odbytu a predaja potravinárskych produktov a organizácia doplnkových činností potravinárskych prevádzok študovaného zamerania</li> </ul>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

### 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Poľnohospodárstvo v študijnom odbore 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

V prvom ročníku sa praktickej prípravy žiaci zúčastňujú jeden deň za dva týždne, v druhom ročníku jeden deň týždenne. Štyri dni týždenne prebieha teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Železničnej 5, Poltár. Všeobecno- vzdelávacie a odborné predmety sa vyučujú v klasických triedach, učebni cudzích jazykov, v priestoroch chemického laboratória a v učebniach odborných poľnohospodárskych predmetov. Telesná výchova sa vyučuje v priestoroch vlastnej telocvične.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Na škole sa vyučujú dva cudzie jazyky. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, rozširujú si vedomosti z matematiky, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, osvojenia si výrobných technológií a zákonitostí poľnohospodárskej výroby v závislosti v rozsahu determinovanom dosahovaným stupňom vzdelania. V rámci praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Pre všestranný rozvoj osobnosti žiaka a čo najefektívnejšie osvojovanie si vedomostí a zručností sa vo výchovno-vzdelávacom procese na teoretickom vyučovaní a praktickej príprave využíva individuálna, skupinová, frontálna a diferencovaná forma učebného procesu. Vyučujúci využívajú metódy slovné (výklad, prednáška, vysvetľovanie, popis, rozprávanie), dialogické (rozhovor, beseda, práca s knihou), názorné metódy (demonštrácia, pozorovanie, exkurzia) a metódy praktické (laboratórne cvičenia, písomné práce, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry).

Predmet prax sa vyučuje v priestoroch školy.

Maturitné skúšky sa konajú v súlade s platnou legislatívou a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

## 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 29882 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nie sú známe ochorenia, ktoré by prípadne vylučovali zaradenie absolventov do pracovného procesu. Výkon povolania by však mohli obmedziť ochorenia:

- obehovej sústavy, poruchy termoregulácie, ochorenia ľadvín
- závažné endokrinné ochorenia
- závažné ochorenia dýchacích ciest, pľúc, obličiek a močových ciest
- poruchy sluchu, chronické zápaly stredného ucha, tinnitus
- ochorenie ciev a nervov horných končatín
- chronické ochorenie pečene
- závažné chronické ochorenia kože a spojiviek
- poruchy videnia, duševné poruchy, závrať akejkoľvek etiológie, poruchy chovania
- poruchy prekrvenia končatín
- závažné psychosomatické ochorenia.

## 4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praxe. Doplnené sú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.). Na teoretickom vyučovaní a praxi sú žiaci o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov dôkladne a preukázateľne poučení. Dodržiavanie týchto pravidiel a predpisov sa kontroluje a dôsledne vyžaduje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

## 5 Profil absolventa študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola - Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Potravinárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	29 Potravinárstvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2982 L 02 Potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvovanie dvojročného nadstavbového študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu a jeho úspešné ukončenie maturitnou skúškou umožňuje žiakom získať kvalifikáciu pre samostatné vykonávanie riadiacich, odborných technických a technologických činností v odvetví potravinárstva.

Absolvent študijného odboru potravinárstvo je kvalifikovaný pracovník, ktorý zabezpečuje ucelené technologické postupy v pekárskej a cukrárskej výrobe. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Je pripravený na výkon riadiacich odborných činností vyžadujúcich si úplné stredné odborné vzdelanie. Môže sa uplatniť nielen v potravinárskej veľkovýrobe, ale aj v malých a stredných podnikoch, službách, či pri samostatnom podnikaní.

Absolvent dokáže vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu strojov a zariadení v technologických procesoch a zabezpečovať riadiace činnosti pri potravinárskej produkcii s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby. Stanovuje technologické postupy, organizuje práce v potravinárskej výrobe a zabezpečuje nadväznosť na ďalšie úseky výroby. Dokáže správne zvoliť postupy v konkrétnych podmienkach. Sleduje zároveň vývoj ekonomiky, zabezpečuje pracovné a obchodné činnosti, vedie a spracúva prevádzkovú dokumentáciu.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Ďalší rozvoj absolventa je možný v pomaturitnom a vysokoškolskom štúdiu.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

## 5.2.1 Klúčové kompetencie

### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

#### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovать a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návrhy k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

#### Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziludských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

#### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

#### Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

##### Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

##### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- /uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,

- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

## 5.2.2 Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- prístupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,



- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- ovládať a používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- poznať a vedieť vysvetliť biologickú, chemickú a fyzikálnu podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch a počas technologických procesov,
- vysvetliť základné prírodné javy,
- poznať jednotlivé druhy a kategórie potravinárskych surovín, polotovarov aj hotových výrobkov,
- definovať princípy preventívnych opatrení a poznať ochranu proti ich vplyvu suroviny aj na technologické procesy,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, produktov výroby, surovín, strojových súčiastok, mechanizmov a zložiek systému,
- poznať základné vlastnosti rastlinných a živočíšnych produktov spôsoby ich úpravy, uchovávanía, skladovania a distribúcie,
- vedieť nadväznosť a fungovanie strojov a zariadení liniek používaných v technologických procesoch potravinárstva,
- ,
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v potravinárstve,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- popísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky,
- popísať podstatu podnikateľskej činnosti,
- orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- charakterizovať podstatu podniku, jeho postavenie na trhu, základné podnikové činnosti,
- charakterizovať štruktúru národného hospodárstva a činitele ovplyvňujúce jeho úroveň,
- vysvetliť a načrtnúť podstatu ekonomického prístupu a konania vo výrobnjej a nevýrobnej sfére svojho študijného svojho odboru,

- definovať, popísať a vedieť používať ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v potravinárskom podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov, v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- poznať základné právne poznatky a ich aplikáciu v právnych vzťahoch súvisiacich s podnikaním, pracovno-právnymi a občianskymi vzťahmi,
- vedieť sa orientovať v pracovných návodoch, katalógoch, metodikách, technickej dokumentácii, odbornej literatúre a internetovej sieti o nových poznatkoch súvisiacich s potravinárstvom,
- ovládať zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri potravinárskych technológiách,
- poznať zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, strojov a zariadení,
- poznať a vedieť predchádzať možným rizikám a zdrojom negatívnych vplyvov na potravinárstvo vyplývajúcich z používaných technológií .

### **b) Požadované zručnosti**

#### Absolvent vie:

- kontrolovať, posúdiť, regulovať (usmerňovať) a hodnotiť stav prostredia pre potravinárske výroby a kvalitu hlavných produktov,
- vykonávať preventívne opatrenia,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek, prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- vykonávať povolené opravy strojov a zariadení používaných v potravinárstve,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- doceliť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- používať a aplikovať základné ekonomické pojmy,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- využívať dostupné softwarové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
- zosúladať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

#### Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach študijného odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

## 6 Učebný plán študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu

Škola (názov, adresa)	Spojená škola – Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár		
Názov ŠkVP	Potravinárstvo		
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo		
Kód a názov študijného odboru	2982 4 02 Potravinárska výroba – pekárska a cukrárska výroba		
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	štátna		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku (disponibilné hodiny)		
Vzdelávacie oblasti	1.	2.	Spolu
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>			
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6
Prvý cudzí jazyk a)	3	3	6
Druhý cudzí jazyk a)	3	3	6
Literárny seminár	-	1 (1)	1
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>			
Dejepis	1	1	2
<b>Človek a príroda</b>			
Chémia	1	1(1)	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>			
Matematika	1	1	2
Informatika	2	2	4
<b>Zdravie a pohyb</b>			
Telesná výchova b)	1	1	2
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>			
Ekonomika	2 (1)	2 (2)	4
Potravinárska technológia	4 (2)	4 (2)	8
Potraviny a výživa	2 (1)	-	2
Analytická chémia	2 (1)	2 (1)	4
Biochémia	2 (1)	2 (1)	4
Mikrobiológia	1	1	2
Tovaroznalectvo	2 (1)	-	2
Hygiena potravín	1 (1)	-	1
Stroje a zariadenia	-	1	1
<b>Praktická príprava</b>			
Prax c)	3	6 (1)	9
<b>Spolu</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška f)	-	2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e)	6	4
Účasť na odbornej praxi d)	1	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### Poznámky k učebnému plánu – študijný odbor 2982 L 02 potravinárska výroba – pekárska a cukrárska výroba

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

a) Na škole sa vyučuje anglický, nemecký a ruský jazyk. Z nich si žiaci volia jeden ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne a jeden ako druhý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne.

b) Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.

Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania škola vytvára podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a na praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa je stanovený platnou legislatívou.

c) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu 3 hodiny týždenne v 1. ročníku ( 6 hodín raz za dva týždne) a 6 hodín týždenne v 2. ročníku.

d) V prvom aj v druhom ročníku sa žiaci zúčastnia týždennej odbornej praxe v príslušnej výrobnjej prevádzke.

e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

f) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 6.1 Prehľad rozpracovania obsahových štandardov ŠkVP Potravinarstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu vo vzťahu k ŠVP Potravinarstvo

<b>Škola</b> (názov, adresa)	Spojená škola - Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Názov ŠkVP</b>	Potravinárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	29 Potravinarstvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2982 L 02 Potravinarstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Štátny vzdelávací program</b>	<b>Školský vzdelávací program</b>
<b>Vzdelávacie oblasti</b>	<b>Vyučovací predmet</b>
Obsahové štandardy	
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	
Verbálne vyjadrovanie	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> <b>Literárny seminár</b>
Písomné vyjadrovanie	
Štylistika	
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku	
Práca s textom a získavanie informácií	
Literatúra v živote človeka	
Staroveká a stredoveká literatúra	
Humanizmus a renesancia	
Barok	
Novodobá slovenská literatúra	
Literárny realizmus a literárna moderna	
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma	

svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)	
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	
Počúvanie s porozumením	<b>Prvý cudzí jazyk</b>
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	
Ústny prejav	
Počúvanie s porozumením	
Čítanie s porozumením	<b>Druhý cudzí jazyk</b>
Písomný prejav	
Ústny prejav	
Ústny prejav	
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	
Dejepis	<b>Dejepis</b>
<b>Človek a príroda</b>	
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	<b>Chémia</b>
Priebeh chemických reakcií	
Prvky a ich zlúčeniny	
Organické zlúčeniny	
Deje v živých sústavách	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	
Čísla, premenné, výrazy	<b>Matematika</b>
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	
Funkcie	
Geometria	
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	
Základy štatistiky	
Práca s údajmi a informáciami	<b>Matematika Informatika</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie	<b>Telesná výchova</b>
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický,	

funkčný a zdravotný stav človeka	
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning	
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidiel	
Regenerácia, kompenzácia	
Poradové cvičenia	
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci	
Šport a pohyb v prírode	
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	
<b>Ekonomické vzdelávanie, náuka o spoločnosti</b>	
Oblasť ekonomickej terminológie v poľnohospodárskej výrobe a riadení	<b>Ekonomika</b>
Oblasť orientácie v ekonomických javoch a procesoch v podmienkach trhového hospodárstva na úrovni poľnohospodárskeho podniku a sféra aplikácie metód a prostriedkov organizácie, riadenia kontroly poľnohospodárskeho podniku	<b>Ekonomika</b> <b>Účtovníctvo</b>
Oblasť zosúladenia výrobnjej a ekonomickej oblasti s oblasťou ochrany a tvorby životného prostredia	<b>Ekonomika</b>
Oblasť právnej ochrany a právneho vedomia v ekonomike poľnohospodárskej výroby	<b>Ekonomika</b>
Oblasť orientácie v ekonomických javoch a procesoch v podmienkach trhového hospodárstva na úrovni poľnohospodárskeho podniku a sféra aplikácie metód a prostriedkov organizácie, riadenia kontroly poľnohospodárskeho podniku	<b>Ekonomika</b>
<b>Prírodovedná príprava</b>	
Aplikovaná chémia	<b>Analytická chémia</b> <b>Biochémia</b>
Potravinárska biológia a mikrobiológia	<b>Mikrobiológia</b> <b>Potravinárska technológia</b> <b>Potraviny a výživa</b>
Hygiena, zásady správnej výrobnjej praxe, HACCP	<b>Hygiena potravín</b> <b>Potravinárska technológia</b> <b>Potraviny a výživa</b> <b>Tovarnoznalectvo</b>
Potravinárska legislatíva, bezpečnosť práce a odpadové hospodárstvo	<b>Hygiena potravín</b> <b>Potravinárska technológia</b>

	<b>Potraviny a výživa</b> <b>Tovaroznalectvo</b>
Výživa a zdravý životný štýl	<b>Hygiena potravín</b> <b>Potravinárska technológia</b> <b>Potraviny a výživa</b> <b>Tovaroznalectvo</b>
Potravinárske technológie a technika	<b>Hygiena potravín</b> <b>Potravinárska technológia</b> <b>Potraviny a výživa</b>
Tovaroznalectvo pre potravinárov	<b>Tovaroznalectvo</b>
<b>Praktická príprava</b>	
Riadenie technologických procesov	<b>Prax</b> <b>Odborná prax</b>
Ochranné a preventívne technologické opatrenia	
Princípy technologických postupov podľa odboru	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	
Obsluha technologických zariadení podľa odboru	
Posúdenie zložitosti a namáhavosti pracovných úloh	
Zodpovednosť za zverené prostriedky a pracovné výsledky	



## 7 Podmienky vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskom vzdelávacom programe Potravinárstvo

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola - Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Potravinárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	29 Potravinárstvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2982 L 02 Potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Slovenský

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore potravinárstvo v školskom vzdelávacom programe Potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu vzhľadom k svojim špecifikám je vo všeobecnosti určené pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom, je nevhodné pre žiakov s telesným, mentálnym a sluchovým postihnutím. Uchádzači nesmú trpieť ochoreniami uvedenými v charakteristike školského vzdelávacieho programu v časti 4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### Vzdelávanie žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia

Výchovno- vzdelávací proces žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia) sa po posúdení stavu žiaka pedagogicko-psychologickou poradňou a následnými odporučeniami realizuje podľa vypracovaných individuálnych

výchovno- vzdelávacích plánov. Využívajú sa modifikované metódy a formy vyučovania, spôsoby hodnotenia výsledkov, prípadne vhodné kompenzačné pomôcky.

### **Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehĺbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je našej škole širšie koncipované predovšetkým po výchovnej stránke, nakoľko je u týchto žiakov vo zvýšenej miere dbať na správnu hodnotovú orientáciu, motiváciu navštevovať školu a pestovať u nich pozitívny vzťah ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu a rozvíjanie profesijných záujmov. Osobitnú pozornosť u týchto žiakov venujeme prevencii sociálno- patologických javov, ako je kriminalita, agresivita a drogové závislosti, nakoľko práve táto sociálna skupina je nimi ohrozená vo zvýšenej miere. V prípade potreby je škola okamžite reagovať na vzniknuté problémy týchto žiakov spoluprácou so špecializovanými odbornými pracoviskami ( pedagogicko- psychologická poradňa).

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore čašník, servírka je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok.

## 8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Potravinarstvo

<b>Názov a adresa školy</b>	Spojená škola - Stredná odborná škola, Železničná 5, 987 01 Poltár
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Potravinárstvo
<b>Kód a názov ŠVP</b>	29 Potravinarstvo
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2982 L 02 Potravinarstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu
<b>Stupeň vzdelania</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovaci jazyk</b>	Slovenský

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade ŠVP 29 Potravinarstvo SŠ v Poltári vytvára vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2982 L 02 potravinarstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu. Škola ich rozpracovala podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a jej reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať náš školský vzdelávací program Potravinarstvo sú nasledovné:

### 8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Železničnej 5, Poltár. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried pre praktické vyučovanie je v súlade s normatívmi základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania učebných a študijných odborov poľnohospodárskeho zamerania.

#### **Kapacita školy:**

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovnú poradkyňu,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,  
kabinety pre učiteľov,  
učebňa cudzích jazykov,  
učebňa odborných poľnohospodárskych predmetov,

učebňa odborných lesníckych predmetov,  
učebňa chémie a chemické laboratórium,  
učebňa informatiky,  
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát a ekonóma školy,  
kancelárie ekonomického úseku,  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotolňa,  
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
sklady náradia, strojov a zariadení  
sklady materiálov, surovín a polotovarov  
knižnica

priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť.

**Makrointeriéry:**

Školská budova  
Školský dvor

Školský internát – Železničná 5, Poltár (v blízkosti školy)

- ✚ ubytovanie pre 60 pre žiakov
- ✚ ubytovanie pre verejnosť
- ✚ priestory vedúceho vychovávateľa a vychovateľky
- ✚ spoločenská miestnosť
- ✚ zborovňa
- ✚ kabinety
- ✚ miestnosť pre návštevy
- ✚ posilňovňa
- ✚ fitnes

Priestory praktického vyučovania – Železničná 5, Poltár (v areály školy)

- ✚ miestnosť pre MOV
- ✚ 5 tried pre praktické vyučovanie
- ✚ Spoločná miestnosť pre stretnutia žiakov, rodičov a MOV
- ✚ Kotolňa
- ✚ Dielne
- ✚ Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál
- ✚ Hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- ✚ Šatne

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

**Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (6)
2. Odborná učebňa poľnohospodárskych predmetov
3. Odborná učebňa chémie a chemické laboratórium
4. Učebňa výpočtovej techniky
5. Odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
6. Učebne odbornej výchovy
7. 7 dielní s technickým vybavením
8. Telocvičňa

## 8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov. Pedagogickí pracovníci, ktorí nespĺňajú kvalifikačné požiadavky na vyučovanie, si toto vzdelanie dopĺňajú.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané v závislosti od študijného a učebného odboru. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.20 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát a priestory praktického vyučovania.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií a nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odboroch na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpevky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom EÚ.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy príslušného odboru, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V rámci praktickej prípravy sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.



## 9 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu školského vzdelávacieho programu Potravinárstvo

Spojená škola v Poltári považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.).

Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom).

Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### Pravidlá hodnotenia žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na Spojenej škole v Poltári je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa

platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

**Hodnotenie žiakov** ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

**Podklady na hodnotenie a klasifikáciu** výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- e) rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút,

učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

### Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkom. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkom. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- f) známky z ústnych odpovedí,
- g) známky z písomných prác,

posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon .

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

V učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov ŠkVP Farmárstvo sú uvedené kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov žiakov, metódy a prostriedky ich hodnotenia.

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy.

## 9.1 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,

- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v bodoch 1 až 5 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

1. **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandard, obsahové štandard, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

2. **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandard, obsahové štandard, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

3. **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. V celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

4. **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. V celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

5. **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30 %. Vedomosti požadované učebnými osnovami si neosvojil celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

## 9.2 Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

## 9.3 Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

## 9.4 Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

### Sebahodnotenie žiakov

Súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú členovia predmetových komisií. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.

Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výroby, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:** denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

## **9.5 Maturitná skúška**

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Poľnohospodárstvo **formou maturitnej skúšky (MS)**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

## Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 2982 L 02 potravinárstvo, zameranie na pekársku a cukrársku výrobu,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li><li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li><li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li><li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li><li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li><li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li><li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li><li>✚ Prejav bol výzvou k diskusii.</li></ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li><li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li><li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li><li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li><li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li><li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li><li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>+ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>+ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>+ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>+ Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>+ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>+ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>+ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>+ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>+ Chýbali príklady.</li> <li>+ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber</b>	Zvolil	V podstate	Zvolil výber s	Zvolil výber	Nezvolil

<b>prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	správny výber	zvolil správny výber	problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiava l predpisy

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru poľnohospodár – farmárstvo.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

#### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ.

Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná a maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

#### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.